Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Licence SEM

Sciences, enseignement et médiation

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-SEM-EP1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3 (indicatif)**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse du public et des besoins (2 questions) **Page 3**

2. Adaptation des supports et de l'environnement (2 questions) **Page 5**

3. Préparation et conduite de la séance (2 questions) **Page 7**

4. Régulation, prévention et évaluation (2 questions) **Page 9**

5. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://licencesem.fr/assets/annales/licence-sem/C8 - Prendre en compte la diversité des publics en situation d'apprentissage/2026/Licence Sciences Enseignement Médiation - C8 - Prendre en compte la diversité des publics en situation d'apprentissage - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse du public et des besoins

L'Atelier Passerelles prépare à la médiathèque municipale des Rives un atelier de médiation scientifique intitulé « L'eau dans la ville », pour 12 participants âgés de 16 à 72 ans. Il faut analyser les obstacles possibles et les ressources des participants afin de préserver l'objectif commun : repérer au moins deux étapes du parcours de l'eau et expliquer une relation entre elles.

Analyse des profils

Question 1.1. Pour chacun des quatre profils du tableau, indiquez un obstacle concret susceptible d'apparaître pendant l'atelier et une ressource ou capacité mobilisable. Complétez le DR 1 et évitez de déduire des limitations qui ne figurent pas dans les données.

Les obstacles proposés concernent l'accès aux consignes, aux supports ou à l'espace, sans déduire de capacités non indiquées. Les ressources s'appuient sur les informations fournies et les choix de réponse prévus. Pour la personne en fauteuil, l'accès au matériel dépendra de l'implantation réelle ; pour les autres profils, on mobilise les moyens annoncés ou disponibles dans l'atelier.

Profil	Obstacle possible	Ressource ou capacité mobilisable
Groupe complet	Rythmes ou expériences variés	Expériences variées
Participant A	Parole hors de vue	Lecture labiale
Participant B	Accès au matériel difficile	Choix de réponse orale, écrite ou par cartes
Participant C	Vocabulaire complexe	Lecture en français niveau A2, appui des images
Participant D	Consigne longue ou trop rapide	Consignes courtes et temps de traitement supplémentaire

DR 1 complété : analyse des profils

Profil	Obstacle possible	Ressource ou capacité mobilisable
Groupe complet	rythmes variés	expériences variées
Participant A : lecture labiale	parole hors vue	lecture labiale
Participant B : fauteuil roulant	accès au matériel	choix de réponse
Participant C : français niveau A2	mots complexes	A2, images
Participant D : consignes courtes et temps supplémentaire	consigne longue	consigne courte, délai

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Obstacles liés à l'accès aux consignes, aux supports et à l'espace ; ressources mobilisées sans présumer des capacités non indiquées.

Besoins du groupe et adaptations individuelles

Question 1.2. Formulez deux besoins de groupe et deux besoins d'adaptation individuelle découlant des informations fournies. Pour chacun, précisez le moment de la séance où il doit être pris en compte et l'effet attendu sur la participation ou la compréhension.

Les besoins de groupe diversifient l'accès à l'information et les façons de contribuer, tout en conservant l'objectif commun.

1. **Groupe, accueil et activité :** présenter les consignes à l'oral et sous forme écrite ou illustrée. Effet attendu : chacun peut retrouver l'information et suivre l'activité.
2. **Groupe, mise en commun :** proposer une réponse orale, écrite, par schéma ou avec des cartes. Effet attendu : chacun peut expliquer une relation entre deux étapes.
3. **Participant C, consignes et activité :** employer des phrases courtes, expliquer les mots indispensables et ajouter des images. Effet attendu : faciliter la compréhension et permettre de montrer ou reformuler une étape.
4. **Participant D, avant la manipulation :** donner une consigne à la fois et laisser un temps de traitement. Effet attendu : permettre de démarrer l'action sans précipitation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Groupe : consignes multimodales et choix de contribution. Adaptations individuelles : français niveau A2 et temps de traitement supplémentaire.

2. Adaptation des supports et de l’environnement

L’atelier se déroule dans une salle polyvalente organisée en plusieurs zones, avec une entrée et un passage central prévus au plan. Les supports et les aménagements doivent faciliter l’accès aux consignes, aux activités et aux échanges, tout en restant réalisables et en conservant les objectifs communs.

Aménagement de la salle

Question 2.1. En vous appuyant sur le plan du DT 3, proposez deux aménagements de la salle. Pour chacun, indiquez le besoin auquel il répond et comment vérifier qu’il ne gêne pas la participation des autres membres du groupe.

Le plan du DT 3 prévoit un passage central de 1,4 m, une entrée de largeur utile 1,2 m et des tables mobiles. Deux aménagements permettent de faciliter les déplacements et l’accès aux activités sans isoler de participant.

1. Garder le passage central libre entre l’entrée et les zones. Vérifier le trajet et l’accès aux supports avant l’accueil, puis pendant l’atelier.
2. Disposer les tables mobiles pour que chacun puisse atteindre le matériel dans les espaces de travail et de manipulation. Vérifier que leur position ne bloque ni le passage ni la participation des autres.

Les médiateurs vérifient ces points directement avec le groupe.

Passage et accès aux zones à vérifier

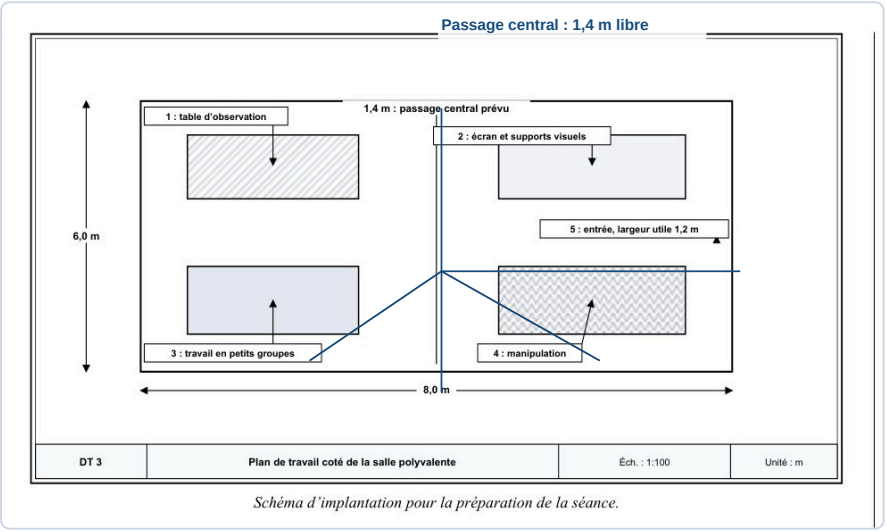


Schéma d’implantation pour la préparation de la séance.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Passage central dégagé et tables disposées pour rendre les zones et le matériel accessibles, sans gêner les autres participants.

Adaptation des supports et des consignes

Question 2.2. À partir du DT 2, choisissez trois adaptations réalisables : une pour l'accès auditif ou visuel à l'information, une pour la compréhension écrite et une pour le traitement des consignes. Complétez le DR 1 en précisant pour chacune le support ou la consigne concernés, l'adaptation retenue et un critère observable permettant d'en apprécier l'utilité.

Besoin ciblé	Support ou consigne concernée	Adaptation proposée	Critère observable de vérification
Accès auditif ou visuel à l'information	Consigne de l'activité	La présenter oralement face au groupe et l'afficher à l'écran, avec une illustration.	Le participant retrouve la consigne pendant l'activité.
Compréhension écrite	Fiche de parcours	Utiliser des phrases courtes, expliquer les mots indispensables et associer les cartes illustrées.	Le participant reformule ou montre la première étape.
Traitement des consignes	Consigne de manipulation	Donner une étape à la fois, oralement et par écrit, puis laisser un temps de traitement.	Le participant indique ou réalise la première étape.

Vérifier l'utilité des adaptations en situation et les ajuster si besoin, sans désigner publiquement une personne.

DR 1 complété : adaptations et critères

Adaptations de supports ou de consignes

Besoin ciblé	Support ou consigne concernée	Adaptation proposée	Critère observable de vérification
Accès auditif ou visuel à l'information	Consigne	Oral + écran	Retrouve la consigne
Compréhension écrite	Fiche parcours	Texte simple + cartes	Montre ou reformule
Traitement des consignes	Consigne manipulation	Une étape, puis pause	Montre l'étape 1

✓ RÉPONSE À RETENIR

Consignes orales et visuelles, fiche en phrases courtes avec cartes illustrées, étapes données séparément avec un temps de traitement.

3. Préparation et conduite de la séance

La séance de médiation dure 90 minutes et doit comprendre l'accueil, la présentation de l'objectif, une activité d'observation ou de manipulation, une mise en commun et une vérification des acquis. L'inventaire précise les stocks, les besoins en matériel, les coûts unitaires de réassort et le budget maximal de 20,00 €.

Déroulé de séance

Question 3.1. Proposez dans le DR 2 un déroulé totalisant exactement 90 minutes et comportant au moins cinq phases. Faites apparaître la durée et l'activité des participants pour chaque phase, ainsi qu'une adaptation prévue dans au moins trois phases, puis vérifiez la somme des durées.

Phase	Durée	Activité des participants	Adaptation prévue	Vérification ou trace
Accueil et installation	10 min	S'installer et découvrir le matériel	Vérifier l'accès aux espaces et aux supports	Accès au matériel possible
Objectif et consignes	10 min	Prendre connaissance de l'objectif	Consignes orales et affichées, phrases courtes	Consigne retrouvée ou reformulée
Observation ou manipulation	35 min	Observer et relier des cartes	Travail en binôme, temps de réflexion	Deux étapes et leur relation repérées
Mise en commun	20 min	Présenter et comparer les relations	Réponse orale, écrite ou avec des cartes	Une relation est présentée
Vérification et clôture	15 min	Montrer deux étapes et expliquer leur lien	Choix du mode de réponse	Trace individuelle de l'objectif atteint
Total	**90 min**	Durée totale de la séance		

Les cinq phases couvrent l'accueil, l'objectif, l'activité, la mise en commun et la vérification. Les adaptations préservent le même objectif d'apprentissage pour tous.

DR 2 complété : déroulé de séance

Déroulé prévisionnel de l'atelier de médiation

Phase	Durée en minutes	Activité proposée aux participants	Adaptation prévue	Vérification ou trace d'apprentissage
Accueil et installation	10 min	Installer, découvrir	Vérifier accès	Accès au matériel
Présentation de l'objectif et des consignes	10 min	Découvrir l'objectif	Oral + affiché	Consigne retrouvée
Observation ou manipulation	35 min	Observer, relier cartes	Binôme, temps adapté	2 étapes reliées
Mise en commun	20 min	Présenter, comparer	Oral, écrit ou cartes	Relation présentée
Vérification des acquis et clôture	15 min	Montrer 2 étapes, le lien	Mode de réponse au choi	Trace indiv iduelle
TOTAL	90 min			

✓ RÉPONSE À RETENIR

Déroulé : 10 + 10 + 35 + 20 + 15 = 90 minutes.

Calcul du réassort

Question 3.2. Calculez le coût minimal du réassort nécessaire pour satisfaire les besoins prévus du tableau du DT 3. Détaillez les quantités manquantes et le calcul pour chaque ressource concernée, indiquez le coût total, concluez par rapport au budget maximal de 20,00 € et proposez, si nécessaire, une solution qui ne supprime aucun objectif d'apprentissage.

Ressource	Quantité à acheter	Calcul du coût
Fiches standard	12 - 10 = 2 fiches	2 × 0,08 € = 0,16 €
Fiches en gros caractères	0 fiche	0 × 0,20 € = 0 €
Lots de cartes tactiles	6 - 4 = 2 lots	2 × 4,50 € = 9,00 €
Feutres effaçables	0 unité	0 × 1,20 € = 0 €
Total	2 fiches et 2 lots	**9,16 € HT**

Seules les fiches standard et les cartes tactiles nécessitent un réassort. Leur coût minimal est de 0,16 € + 9,00 € = 9,16 € HT, inférieur au budget maximal de 20,00 €. Le matériel requis reste donc disponible sans retirer d'objectif d'apprentissage.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Réassort minimal : 9,16 € HT. Le budget de 20,00 € est respecté, avec 10,84 € disponibles.

4. Régulation, prévention et évaluation

Pendant une activité en petits groupes, une personne prend la parole à plusieurs reprises, une autre ne suit pas une consigne orale donnée simultanément à la manipulation et un désaccord survient sur l'interprétation d'une observation. Il faut prévenir ces obstacles, réguler les échanges et évaluer l'objectif commun en tenant compte de plusieurs modes de réponse.

Actions de prévention

Question 4.1. Pour les trois premières situations du tableau, indiquez une action de prévention réalisable avant ou au début de l'activité. Pour chaque action, précisez un signe observable qui permettrait de vérifier qu'elle fonctionne.

Prévoir ces appuis avant le lancement, sans désigner publiquement les personnes concernées :

- **Consigne orale pendant la manipulation :** la présenter aussi par écrit ou avec un support visuel, avant de commencer. Vérifier que les participants peuvent la retrouver et montrer la première étape.
- **Parole monopolisée :** annoncer un tour de parole où chacun peut contribuer, oralement ou autrement. Vérifier que plusieurs participants prennent part à l'échange.
- **Désaccord d'interprétation :** proposer de décrire d'abord l'observation, puis de comparer les explications à partir des éléments observés. Vérifier que chacun expose ses raisons sans interrompre les autres.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Consigne écrite ou illustrée avant la manipulation, tour de parole annoncé et comparaison des interprétations à partir des observations.

Médiation et évaluation des acquis

Question 4.2. Décrivez votre intervention face au désaccord et à la répartition inégale de la parole : formulez une première phrase d'intervention, proposez une modalité de tour de parole ou de médiation et indiquez comment vérifier que les participants peuvent reprendre l'activité. Terminez par deux critères observables d'atteinte de l'objectif commun, sans confondre apprentissage et conformité à un seul mode d'expression.

Première intervention : « Faisons une pause : décrivons d'abord ce que nous avons observé, puis écoutons chaque interprétation. » Je propose un tour de parole où chacun présente brièvement son idée et l'indice qui l'appuie, sans interruption. Les participants peuvent aussi contribuer par écrit, par schéma ou avec des cartes. Je reformule les accords et les points de désaccord, puis invite le groupe à vérifier les interprétations sur le matériel. Pour vérifier la reprise, je demande aux participants de montrer ou reformuler la prochaine action et j'observe qu'ils reprennent l'activité.

- Chaque participant repère au moins deux étapes du parcours de l'eau.
- Chaque participant explique une relation entre ces étapes, oralement, par écrit, par schéma ou avec des cartes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Repérer deux étapes et exprimer une relation entre elles, quel que soit le mode de réponse.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve du BTS Sciences, enseignement et médiation, session 2026, code 26-LIC-SEM-EP1, dure 2 heures et indique un coefficient de 3 à titre indicatif. Elle porte sur la préparation d'un atelier « L'eau dans la ville » destiné à un public diversifié. Elle évalue l'analyse des besoins, l'adaptation des supports et de l'espace, la conduite de séance, la régulation et l'évaluation des apprentissages.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'objectif commun est de repérer au moins deux étapes du parcours de l'eau et d'expliquer une relation entre elles.
- Diversifier les moyens d'accès et les modalités de réponse sans réduire l'objectif d'apprentissage commun.
- Quantité à acheter = besoin prévu moins stock disponible, uniquement si le résultat est positif.
- Coût total du réassort = somme, pour chaque ressource, de la quantité manquante multipliée par son coût unitaire.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguer les obstacles liés à la situation des ressources des participants, sans supposer de limitations non indiquées.
- Vérifier l'accès aux zones et au matériel, en maintenant libre le passage central prévu de 1,4 m.
- Prévoir au moins cinq phases et vérifier que leurs durées totalisent exactement 90 minutes.
- Évaluer les acquis avec des critères observables et accepter les réponses orales, écrites, par schéma ou par cartes.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le coût minimal du réassort ?

Pour chaque ressource, soustrayez le stock disponible du besoin prévu et retenez zéro si le résultat est négatif. Multipliez chaque quantité manquante par son coût unitaire, additionnez les coûts, puis comparez le total au budget maximal.

Q : Comment adapter une consigne sans diminuer l'objectif d'apprentissage ?

Gardez le même objectif, mais diversifiez la présentation : donnez la consigne à l'oral et sous forme écrite ou illustrée, avec des phrases courtes et les mots indispensables expliqués. Vérifiez que les participants peuvent la retrouver ou la reformuler.

Q : Comment vérifier le déroulé de séance demandé ?

Répartissez les 90 minutes entre au moins cinq phases, dont l'accueil, la présentation de l'objectif, l'observation ou la manipulation, la mise en commun et la vérification des acquis. Additionnez les durées et prévoyez une adaptation dans au moins trois phases.

Q : Quels critères permettent d'évaluer l'objectif commun ?

Vérifiez que chaque participant repère au moins deux étapes du parcours de l'eau et explique une relation entre elles. La réponse peut être orale, écrite, présentée sous forme de schéma ou exprimée à l'aide de cartes.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencesem.fr/assets/annales/licence-sem/C8 - Prendre en compte la diversité des publics en situation d'apprentissage/2026/Licence Sciences Enseignement Médiation - C8 - Prendre en compte la diversité des publics en situation d'apprentissage - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources Licence Sciences Enseignement Médiation : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.