Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE SCIENCES ENSEIGNEMENT MÉDIATION

**SCIENCES, ENSEIGNEMENT ET MÉDIATION**

# ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE C7 : ÉVALUER ET RÉGULER SON INTERVENTION

SESSION 2026

Durée : 2 h 30

| SPÉCIALITÉ / UNITÉ | COEFF |
|---|---|
| SCIENCES, ENSEIGNEMENT ET MÉDIATION | 3,0 INDICATIF |

Moyens de calculs et matériel autorisés :

**L'usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé. L'usage de calculatrice sans mémoire, « type collège », est autorisé.**

**Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

# DOSSIER SUJET

## MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE ET CONSIGNES GÉNÉRALES : CENTRE DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE DES RIVES, SITE PÉDAGOGIQUE DE VALMONT

**Précision sur le cadre de l'évaluation :** les éléments réglementaires communiqués pour cette demande ne définissent pas d'épreuve nationale standardisée, de code ministériel, de durée ni de coefficient nationaux pour une épreuve « C7 ». Le présent sujet constitue une proposition d'évaluation à utiliser dans le cadre des modalités de contrôle des connaissances arrêtées par l'établissement. La durée de 2 h 30 et le coefficient indicatif de 3,0 sont des paramètres de cette proposition, et non des données nationales vérifiées.

Vous intervenez comme médiateur ou médiatrice scientifique au Centre de médiation scientifique des Rives. Vous avez animé une séance de 45 minutes intitulée « Observer, mesurer, expliquer », destinée à 24 élèves de 5e accompagnés de deux adultes. La séance comporte une manipulation en petits groupes, une mise en commun et une courte évaluation individuelle. À partir du dossier technique, vous devez analyser les résultats, apprécier l'adéquation de votre intervention aux objectifs et au public, puis proposer une régulation argumentée.

Les noms de site, personnes, résultats, coûts et consignes de fonctionnement présentés dans le dossier sont les données du cas à traiter. Ils ne constituent pas des prescriptions nationales. Répondez aux questions en vous appuyant sur les documents DT 1 à DT 3. Toute proposition doit être justifiée par des indices observables et tenir compte de la sécurité, de l'accessibilité et du temps disponible.

## PARTIE 1 : Analyser le cadre, les objectifs et les contraintes de l'intervention (5 points)

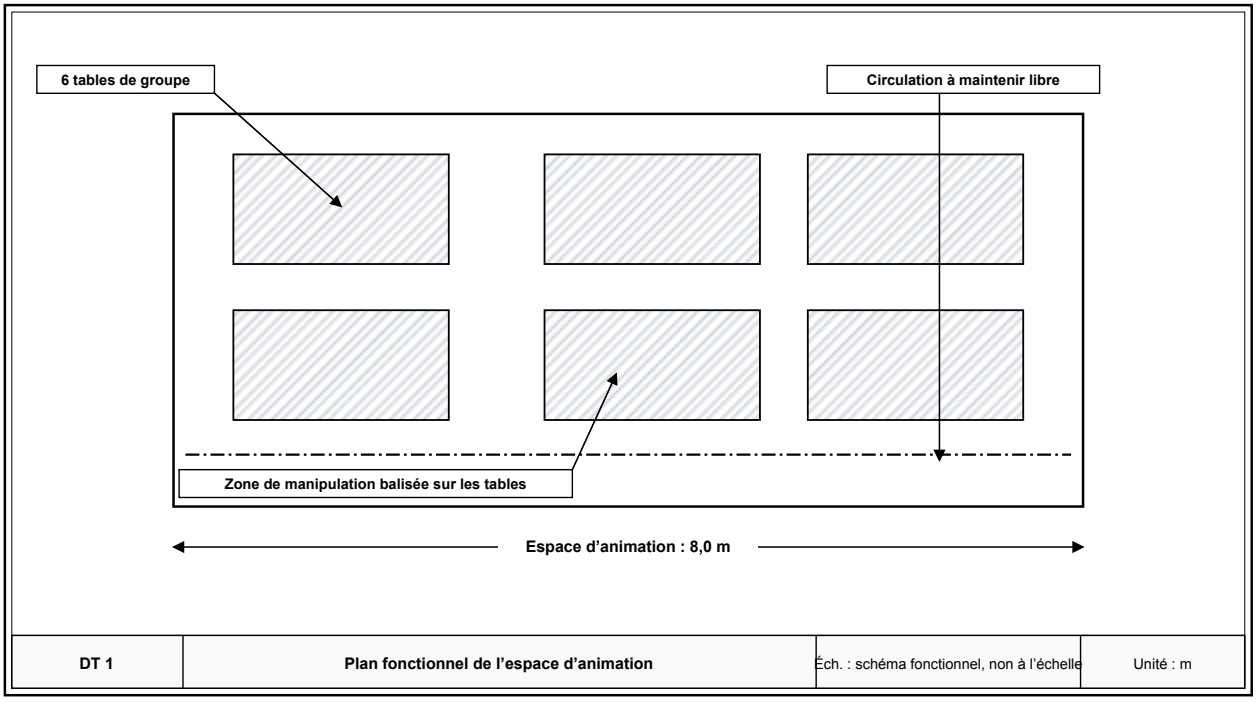
***Analyse de la situation professionnelle et cohérence de l'intervention***

À l'aide du cahier des charges et du plan fournis en DT 1, caractérisez la situation d'intervention. Distinguez les objectifs d'apprentissage, les contraintes du public et les contraintes matérielles ou organisationnelles. Les objectifs et consignes du cas sont à considérer comme les données de référence.

## Cahier des charges de la séance

| Élément | Donnée |
|---|---|
| Public | 24 élèves de 5e, répartis en 6 groupes de 4 |
| Encadrement | 1 médiateur ou médiatrice et 2 adultes accompagnateurs |
| Durée totale | 45 minutes |
| Objectif 1 | Réaliser une mesure en respectant un protocole simple |
| Objectif 2 | Comparer les résultats de deux essais et formuler une explication fondée sur une observation |
| Contrainte d'accessibilité | Prévoir une consigne orale et écrite, avec une démonstration visuelle |
| Consigne de sécurité du site | Garder libres les circulations repérées sur le plan et ne pas manipuler le matériel électrique hors de la zone balisée |

*Données du scénario, DT 1.*




**1.1** (2 points) Formulez deux critères observables permettant de vérifier, à la fin de la séance, l'atteinte de chacun des deux objectifs du cahier des charges. Pour chaque critère, indiquez une preuve que vous pourriez recueillir pendant ou après l'activité.

**1.2** (1,5 point) Relevez deux contraintes du public ou du contexte susceptibles d'influencer l'intervention. Pour chacune, expliquez une conséquence concrète sur la préparation ou l'animation de la séance.

**1.3** (1,5 point) À partir du plan du DT 1 et de la consigne du site, indiquez deux vérifications à effectuer avant l'accueil du groupe pour assurer le bon déroulement de l'activité. Reliez chaque vérification à un risque ou à un besoin identifié.

## PARTIE 2 : Exploiter les données d'évaluation et établir un diagnostic (5 points)

***Analyse des acquis, des écarts et des indices recueillis***

Les résultats anonymisés de l'évaluation individuelle figurent au DT 2. Pour le critère de réussite de l'objectif 1, une réponse est considérée comme satisfaisante si les deux étapes attendues sont réalisées : lecture de l'instrument et inscription de l'unité. Pour l'objectif 2, la réponse doit comparer les deux résultats et appuyer l'explication sur une observation. Présentez les calculs utiles et interprétez-les en distinguant ce que les données permettent d'affirmer de ce qu'elles ne permettent pas de conclure.

**Résultats de l'évaluation individuelle**

| Indicateur | Effectif satisfaisant | Effectif évalué | Observation complémentaire |
|---|---|---|---|
| Lecture de l'instrument et unité correctement indiquée | 15 | 24 | 9 élèves ont omis l'unité ou mal lu la graduation |
| Comparaison de deux essais et explication appuyée sur une observation | 10 | 24 | 8 réponses décrivent les résultats sans les comparer |
| Consigne orale comprise dès la première formulation | 14 | 24 | 6 groupes ont demandé une reformulation |
| Participation observée pendant la mise en commun | 18 | 24 | 6 élèves n'ont pas pris la parole pendant ce temps collectif |

*Données recueillies en fin de séance, DT 2.*

**2.1** (2 points) Calculez, en pourcentage arrondi à l'unité, le taux de réussite pour chacun des deux objectifs à partir des effectifs du DT 2. Utilisez la relation $taux = \frac{effectif\ satisfaisant}{effectif\ évalué} \times 100$. Montrez les calculs.

**2.2** (1,5 point) Établissez un diagnostic comparatif des deux objectifs. Identifiez l'objectif pour lequel les résultats sont les plus fragiles et appuyez votre conclusion sur deux indices chiffrés ou qualitatifs du DT 2.

**2.3** (1,5 point) Indiquez une limite des données recueillies et proposez une information complémentaire, directement recueillable lors d'une prochaine séance, qui aiderait à comprendre l'origine des difficultés constatées.

## PARTIE 3 : Réguler l'intervention et préparer une nouvelle mise en œuvre (5 points)

***Choix de régulation, organisation et justification professionnelle***

Vous devez proposer une nouvelle version de la séance, toujours limitée à 45 minutes, en conservant les deux objectifs d'apprentissage. Les ressources disponibles et leurs quantités sont données au DT 3. Le coût de préparation ne doit pas dépasser 30 euros. Une régulation pertinente doit répondre au diagnostic du DT 2 et préciser comment son effet sera évalué.

**Ressources disponibles et coût unitaire**

| Ressource | Quantité disponible | Coût unitaire | Usage prévu |
|---|---|---|---|
| Fiches-protocole imprimées | 30 exemplaires | 0,12 € par exemplaire | Support de consigne et relevé |
| Cartes visuelles de séquençage | 12 cartes | 0,50 € par carte | Rendre les étapes de manipulation visibles |
| Instruments de mesure | 6 unités | Déjà disponibles | Un instrument par groupe |
| Étiquettes autocollantes | 1 lot de 100 | 3,00 € le lot | Repérage des mesures et des groupes |
| Temps total de séance | 45 minutes | Sans coût additionnel | Durée maximale imposée |

*Inventaire établi avant la séance, DT 3.*

**3.1** (2 points) Proposez un déroulé minuté de 45 minutes comportant au minimum l'accueil et le rappel des objectifs, la démonstration ou l'explicitation du protocole, la manipulation, la comparaison des résultats et une vérification individuelle des acquis. Les durées proposées doivent totaliser exactement 45 minutes.

**3.2** (1,5 point) Choisissez deux régulations concrètes répondant aux difficultés repérées au DT 2. Pour chacune, précisez la difficulté ciblée, l'action mise en place et l'indice qui permettra d'en apprécier l'effet à la prochaine séance.

**3.3** (1,5 point) Calculez le coût d'impression de 24 fiches-protocole et de l'achat de 12 cartes visuelles. Déterminez le coût total et vérifiez le respect du plafond de 30 euros. Utilisez $coût = quantité \times coût\ unitaire$. Expliquez en une phrase en quoi les ressources retenues soutiennent les régulations proposées.

## PARTIE 4 : Prévenir les risques et conduire une autoévaluation (5 points)

***Prévention, régulation en situation et amélioration de la pratique***

Le DT 3 précise les consignes de fonctionnement du site et les événements observés pendant la séance. Il ne fournit pas un extrait exhaustif de la réglementation. Votre réponse doit s'appuyer sur les consignes données et sur une démarche de prévention adaptée au contexte professionnel, sans attribuer au site une règle qui n'est pas indiquée dans le dossier.

### Événements observés pendant la séance

| Moment | Fait observé | Conséquence possible |
|---|---|---|
| Installation | Un sac a été posé dans la circulation repérée sur le plan | Obstacle au déplacement du groupe |
| Manipulation | Deux groupes ont commencé avant la fin de la démonstration | Risque d'erreur de procédure et de matériel mal utilisé |
| Mise en commun | Les mêmes élèves ont répondu à plusieurs reprises | Participation inégale et informations limitées sur les acquis de tous |
| Fin de séance | Le rangement a pris 4 minutes de plus que prévu | Réduction du temps de vérification individuelle |

*Notes prises par l'équipe, DT 3.*

**4.1** (2 points) Pour deux événements du tableau, identifiez le danger ou la difficulté, les personnes ou éléments exposés, puis une mesure de prévention ou de régulation applicable avant ou pendant la prochaine séance.

**4.2** (1,5 point) À partir des éléments du DT 2 et du DT 3, rédigez une autoévaluation argumentée de votre intervention : indiquez un point d'appui, un point à améliorer et les indices précis qui fondent chacun de ces constats.

**4.3** (1,5 point) Définissez un indicateur de suivi pour la prochaine séance, précisez comment et à quel moment il sera recueilli, puis donnez un seuil ou un résultat attendu qui vous conduirait à maintenir ou à modifier votre régulation.

# DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

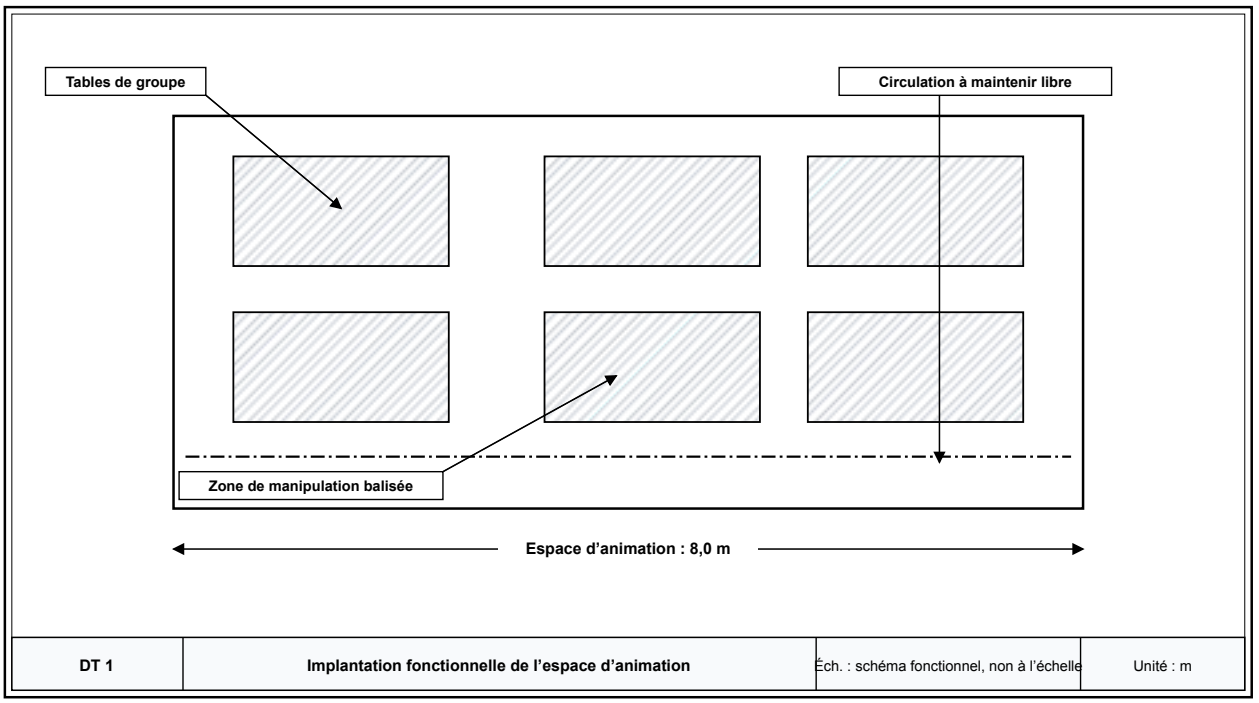
Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

## **DT 1** : CAHIER DES CHARGES ET PLAN FONCTIONNEL DE LA SÉANCE

**Situation :** séance de médiation scientifique de 45 minutes pour 24 élèves de 5e. Les élèves travaillent en 6 groupes de 4. L'équipe comprend un médiateur ou une médiatrice et deux adultes accompagnateurs. Les deux objectifs sont de réaliser une mesure en appliquant un protocole simple, puis de comparer deux essais en formulant une explication fondée sur une observation.

**Organisation de l'espace :** six tables de groupe sont disposées dans la salle. Le plan fonctionnel joint repère la circulation à maintenir libre et la zone de manipulation. Les dimensions figurant au schéma sont indicatives et servent à localiser les éléments, non à réaliser un métrage de travaux.

**Accessibilité prévue :** la consigne est donnée oralement et par écrit, et une démonstration visuelle est prévue. Avant l'accueil, l'équipe vérifie que les passages restent libres, que les instruments sont présents et que les consignes de manipulation sont comprises par les adultes accompagnateurs.




## **DT 2** : RÉSULTATS ANONYMISÉS ET CRITÈRES D'OBSERVATION

Les effectifs ci-dessous proviennent des fiches individuelles remplies en fin de séance. Les 24 élèves présents ont rendu une fiche. Une réponse satisfait le critère de l'objectif 1 si l'élève lit correctement l'instrument et indique l'unité. Une réponse satisfait le critère de l'objectif 2 si elle compare les deux essais et justifie une explication par une observation relevée pendant l'activité.

Les observations de participation et de compréhension orale sont des relevés de séance. Elles ne permettent pas, à elles seules, d'établir la cause des difficultés d'un élève ni de mesurer un acquis durable.

**Effectifs et observations de séance**

| Indicateur | Résultat | Dénominateur | Note d'observation |
|---|---|---|---|
| Lecture de l'instrument et unité correctes | 15 satisfaisants | 24 élèves | 9 omissions d'unité ou erreurs de lecture |
| Comparaison et explication fondée sur une observation | 10 satisfaisants | 24 élèves | 8 réponses descriptives sans comparaison |
| Compréhension de la consigne orale dès la première formulation | 14 élèves | 24 élèves | 6 groupes ont demandé une reformulation |
| Prise de parole pendant la mise en commun | 18 élèves | 24 élèves | 6 élèves n'ont pas pris la parole |

*Données utilisables pour établir le diagnostic.*

## **DT 3** : RESSOURCES, ÉVÉNEMENTS OBSERVÉS ET CONSIGNES DE FONCTIONNEMENT

**Ressources et coûts :** 30 fiches-protocole imprimées sont disponibles à 0,12 euro l'exemplaire ; 12 cartes visuelles de séquençage sont disponibles à 0,50 euro l'unité ; 6 instruments de mesure sont disponibles sans coût additionnel pour cette séance ; un lot de 100 étiquettes coûte 3,00 euros. Le budget maximal pour les consommables et supports mobilisés est de 30 euros.

**Temps :** la durée totale de séance est de 45 minutes. Le rangement observé lors de la séance précédente a dépassé de 4 minutes le temps qui lui avait été réservé.

**Événements consignés :** un sac a été laissé dans la circulation repérée sur le plan ; deux groupes ont commencé la manipulation avant la fin de la démonstration ; certains élèves ont pris plusieurs fois la parole pendant la mise en commun ; le rangement a empiété sur la vérification individuelle.

**Consignes communiquées par le site pour cette activité :** maintenir les circulations libres, utiliser le matériel électrique uniquement dans la zone balisée et sous la supervision prévue par l'équipe, expliquer les consignes avant le démarrage de la manipulation et signaler tout matériel défectueux à la personne responsable. Ces consignes sont des données du cas et ne remplacent pas les règles applicables dans l'établissement d'accueil.

### Ressources et contraintes de préparation

| Ressource ou contrainte | Quantité ou valeur | Coût | Remarque |
|---|---|---|---|
| Fiche-protocole | 30 exemplaires | 0,12 € par exemplaire | Consigne écrite et relevé des mesures |
| Carte visuelle de séquençage | 12 cartes | 0,50 € par carte | Repérage des étapes |
| Instrument de mesure | 6 unités | 0 € pour la séance | Un instrument par groupe |
| Étiquettes autocollantes | 1 lot de 100 | 3,00 € le lot | Repérage des groupes et essais |
| Durée maximale | 45 minutes | Sans objet | Rangement et vérification compris |
| Plafond de dépenses | 30,00 € | Sans objet | À respecter pour les ressources mobilisées |

*Inventaire fourni pour le scénario.*

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**DR 1** : Document réponse à rendre avec la copie : diagnostic et suivi des résultats

**À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les cases marquées « ... ». Présentez les calculs ou indiquez clairement les effectifs utilisés. Vous pouvez développer vos réponses dans la copie en indiquant le numéro de la question.

**Calcul des taux de réussite et indicateurs de suivi**

| Objectif ou indicateur | Effectif satisfaisant | Effectif total | Calcul du taux | Taux arrondi à l'unité |
|---|---|---|---|---|
| Objectif 1 : mesure et unité | ..... | ..... | ..... | ..... |
| Objectif 2 : comparaison et explication | ..... | ..... | ..... | ..... |
| Indicateur retenu pour la prochaine séance | ..... | ..... | Moment et méthode de recueil : ... | Résultat attendu : ... |

**Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :**

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**DR 2** : Document réponse à rendre avec la copie : déroulé régulé et prévention

**À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les tableaux. Le déroulé doit totaliser 45 minutes. Pour chaque événement choisi, indiquez une action réalisable et le contrôle permettant de vérifier qu'elle a été mise en place.

**Déroulé minuté de la séance régulée**

| Étape | Durée en minutes | Action du médiateur ou de la médiatrice | Indice de vérification |
|---|---|---|---|
| Accueil et objectifs | ..... | ..... | ..... |
| Démonstration et compréhension du protocole | ..... | ..... | ..... |
| Manipulation en groupes | ..... | ..... | ..... |
| Comparaison des résultats et mise en commun | ..... | ..... | ..... |
| Vérification individuelle et rangement | ..... | ..... | ..... |
| Total | ..... | La durée doit être de 45 minutes | ..... |

**Tableau de régulation et de prévention**

| Événement ou difficulté | Risque ou effet sur les apprentissages | Mesure de prévention ou de régulation | Vérification de l'effet |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |

**Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :**

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.