Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE SCIENCES, ENSEIGNEMENT, MÉDIATION

SCIENCES, ENSEIGNEMENT, MÉDIATION

ÉVALUATION DU BLOC DE COMPÉTENCES RNCP39402BC03 : S'EXPRIMER ET COMMUNIQUER À L'ORAL, À L'ÉCRIT, ET DANS AU MOINS UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

SESSION 2026

Durée : 2 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
SCIENCES, ENSEIGNEMENT, MÉDIATION	3,0 (COEFFICIENT INDICATIF)

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

CONSIGNES GÉNÉRALES DE L'ÉVALUATION : LICENCE SCIENCES, ENSEIGNEMENT, MÉDIATION : ÉVALUATION DU BLOC C3

Cette évaluation porte sur la compréhension d'un écrit en anglais et la production d'un écrit professionnel en anglais. Les documents DT 1 et DT 2 sont des textes originaux rédigés pour ce sujet ; ils ne sont pas présentés comme des articles de presse publiés. Le bloc RNCP39402BC03 définit une compétence nationale, mais ne fixe pas à lui seul une épreuve écrite nationale, une durée ou un coefficient communs à tous les établissements. La durée et le coefficient indiqués ici correspondent aux paramètres de cette proposition de sujet et doivent être rapprochés des modalités de contrôle des connaissances applicables dans l'établissement.

Le sujet comporte deux parties, notées chacune sur 10 points. Répondez en français ou en anglais aux questions de compréhension. Pour chaque affirmation du tableau Vrai/Faux, indiquez votre réponse et justifiez-la par une citation exacte du dossier, placée entre guillemets. Pour la production écrite, respectez la longueur demandée de 150 à 250 mots.

PARTIE 1 : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (10 points)

Repérage d'informations, compréhension globale et justification par citation

Lisez les documents DT 1 et DT 2. Répondez aux questions en vous appuyant uniquement sur les informations fournies. Pour les questions de Vrai/Faux, une réponse sans citation textuelle exacte ne sera pas considérée comme justifiée.

1.1 (1,5 point) In DT 1, identify the two practical problems that led the Riverside Learning Centre to review its use of digital devices. Give one detail for each problem.

1.2 (1,5 point) According to DT 1, what two measures did the centre introduce to help learners use digital tools more effectively?

1.3 (1,5 point) In DT 2, identify the two groups of people involved in the pilot project and state what each group contributed.

1.4 (1,5 point) What did the project team use to evaluate the pilot, and what limitation of the evaluation is explicitly mentioned in DT 2?

1.5 (2 points) For each statement, write True or False and justify your answer with an exact quotation from DT 1 or DT 2, placed between quotation marks. Each correct answer and its relevant quotation are required.

1.6 (2 points) In English or French, explain the main message shared by DT 1 and DT 2 about the use of digital tools in education. Support your answer with one relevant detail from each document.

PARTIE 2 : EXPRESSION ÉCRITE (10 points)

Rédiger un courriel professionnel clair et adapté à son destinataire

Vous êtes étudiant(e) en licence Sciences, Enseignement, Médiation. À la suite de la lecture des documents DT 1 et DT 2, vous souhaitez proposer une courte expérimentation de pratiques numériques inclusives dans un établissement partenaire.

2.1 (10 points) Write a formal email in English to the head of a partner learning centre. In 150 to 250 words, introduce the proposal, refer to at least one idea from DT 1 and one idea from DT 2, describe one practical activity, explain how you would collect feedback, and ask for a meeting. Use an appropriate subject line, greeting and closing. Your work will be assessed on relevance to the task, clarity and organisation, professional register, grammatical accuracy, and appropriate vocabulary.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : DIGITAL DEVICES IN A COMMUNITY LEARNING CENTRE

Original examination text written for this assessment. It is not an excerpt from a published newspaper article.

Riverside Learning Centre reviews its digital-device policy

Staff at Riverside Learning Centre have changed the way learners use tablets and laptops during study sessions. The review followed two recurring difficulties: some learners were switching between unrelated websites and losing track of their tasks, while others were reluctant to ask for help when a device or online resource was difficult to use.

The centre now begins each digital session with a short explanation of the learning goal. Tutors also provide a one-page checklist that asks learners to identify a reliable source, note where information came from and explain how it supports their work. Learners may use printed materials instead of a screen when that better suits the task.

“A device is useful only when it helps someone think, communicate or create,” said learning coordinator Maya Patel. “We want learners to make informed choices, not simply spend more time online.” Tutors report that the checklist has prompted more questions about authorship and evidence. The centre has not yet completed a formal evaluation, so staff say it is too early to claim that the changes have improved examination results.

DT 2 : A SMALL DIGITAL-LITERACY PILOT BRINGS STUDENTS AND TUTORS TOGETHER

Original examination text written for this assessment. It is not an excerpt from a published newspaper article.

Students and tutors test a practical digital-literacy project

A six-week pilot at Northfield Learning Hub has paired university students studying education with adult learners attending evening classes. The students designed short activities on checking online information, organising shared documents and communicating respectfully in group discussions. Adult learners tested the activities and suggested changes to make the instructions clearer and the examples more relevant to everyday life.

The project team gathered feedback through short questionnaires and small-group conversations at the beginning and end of the pilot. Tutors also kept brief notes on which activities prompted questions or required further explanation. Participants particularly valued the opportunity to practise with realistic examples rather than follow a long presentation.

The project coordinator said that the partnership gave student teachers a chance to adapt their explanations to different audiences. However, the report warns that the pilot involved a small group at a single learning hub. It therefore cannot show whether the same approach would work equally well in other settings. The team plans to revise the activities before considering a wider trial.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Grille de compréhension écrite et tableau de justification — **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les réponses aux questions 1.1 à 1.4 et 1.6 sur votre copie. Pour la question 1.5, complétez le tableau : inscrivez True ou False et recopiez une citation exacte du document concerné entre guillemets. Une justification reformulée ne remplace pas la citation demandée.

Question 1.5 : Tableau Vrai/Faux et justification

Statement	True or False	Exact quotation and document reference
At Riverside Learning Centre, all learners are required to use a screen for every task.	.....	.....
Riverside Learning Centre has completed a formal evaluation proving that examination results have improved.	.....	.....
In the Northfield pilot, adult learners tested the activities and suggested changes.	.....	.....
The Northfield project report concludes that the approach will work equally well in every setting.	.....	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.